

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



Дятлова Е.Н.

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по Педагогической практике

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс – ОФО (7 семестр), ЗФО (семестр В)

Разработчик:

кандидат фил. наук, доцент

кафедры русской и мировой литературы

Понасенко А.В.

Заведующий кафедрой русской

и мировой литературы

Понасенко А.В.

Протокол от «18» 12 20 25 г., № 5

Луганск, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы Педагогической практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, способы социального взаимодействия в коллективе (команде); Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия; Владеть: приёмами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям людей.
Общепрофессиональные		
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; Уметь: соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного

	различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.	явления; Владеть: основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	Знать: документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; Уметь: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; Владеть: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные		
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; Уметь: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста; Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
ПК-3	Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать: формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы; планировать урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания. Владеть: базовыми навыками проведения учебных занятий с применением современных образовательных технологий, информационных и цифровых

		образовательных ресурсов; базовыми навыками планирования урочной деятельности с выбором оптимальных методов и методик преподавания.
--	--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с учебными учреждениями, изучение состава класса.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Заполнение отчета.
Анализ календарного планирования учителя	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Заполнение отчета.
Анализ уроков учителя-методиста	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за общением учителей со школьниками	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Заполнение отчета.
Составление психолого-педагогической характеристики учеников	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Заполнение отчета.
Ведение отчета.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Оценивается качество заполнения отчета.
Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Представление презентации, ответы на вопросы.
Итоговая оценка	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий.

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

№ п/п	Оценочное средство	Количество баллов
1.	Знакомство с учебными учреждениями, изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, составление списка детей класса).	5
2.	Знакомство с планом работы учебного учреждения, перспективным и календарным планами учителя-методиста, к которому прикреплены. Анализ календарного планирования.	20
3.	Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	5
4.	Посещение и анализ уроков.	30
5.	Анализ наблюдений за организацией занятий школьников.	10
6.	Анализ наблюдений за учащимися	10
7.	Изучение совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	10
8.	Ведение отчета	5

9.	Мультимедийная презентация по итогам педагогической практики (учебной)	5
10.	Общий балл	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов,	

		близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты практики оформляются в виде отчета, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики включает:

- Титульный лист.
- Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение педагогической практики. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

- Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

- Основная часть, содержащая:

- анализ календарного плана;
- анализ режимных моментов;
- анализ 5 уроков учителя;
- анализ организации трудовой деятельности школьников;
- анализ общения педагога с детьми;
- составленная психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

- Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики (учебной).

- Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

- Характеристика студента при прохождении педагогической практики (учебной).

– Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

1. Цели и задачи обучения русскому языку (исторический аспект и современный подход).
2. Предметные компетенции: содержание лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.
3. Структура и содержание курса русского языка в соответствии с ФГОС.
4. Программа по русскому языку как государственный документ, определяющий содержание обучения в школе. Образовательный минимум.
5. Перечислите основные средства обучения русскому языку:
 - средства обучения для преподавателя;
 - средства обучения для обучающихся;
 - технические средства обучения.
6. Основные требования к учебнику русского языка. Значение и место учебника среди других учебных пособий.
7. Особенности действующих учебников по русскому языку (структура учебника, изложение теоретического материала, практического). Соотношение теоретического материала учебника с положениями лингвистической науки.
8. Система повторения.
9. Справочный аппарат учебника, аппарат ориентировки и иллюстративный материал.
10. Пособия, дополняющие учебник: цели, функции, содержание и структура.
11. Средства наглядности в обучении русскому языку (типология).
12. Календарные планы по русскому языку.
13. Тематические планы по русскому языку.
14. Поурочные планы по русскому языку.
15. Принципы научности, доступности, системности прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку.
16. Классификация упражнений по русскому языку (Л.П. Федоренко, В.А. Добромислов, Г.Н. Приступа).
17. Метод проблемного обучения (проблемная задача, проблемные вопросы и задания, проблемная ситуация, эвристическая беседа).
18. Формы учебной работы.
19. Традиционная классификация уроков:
 - по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля;
 - по ведущим методам обучения;
 - уроки развития речи.
20. Типы уроков русского языка.
21. Основные структурные элементы урока русского языка.
22. Повторение и закрепление материала на уроке усвоения новых знаний.
23. Виды упражнений, уместных на уроке усвоения новых знаний.
24. Повторение и закрепление на уроке закрепления знаний, умений, навыков.
25. Виды упражнений, уместных на уроке закрепления знаний, умений, навыков.
26. Повторение и закрепление на комбинированном уроке.
27. Виды упражнений, уместных на комбинированном уроке.
28. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.

29. Формы опроса. Требования к ответу учащегося.
30. Проверка домашнего задания.
31. Проблема «поурочного балла».
32. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность.
33. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др.
34. Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода.
35. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
36. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью репродуктивных методов.
37. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью продуктивных методов.
38. Теоретико-практические методы изучения языка (диктант, языковой разбор, наблюдение, реконструирование, конструирование).
39. Диктант как метод, прием и вид упражнений.
40. Типология обучающих и контрольных диктантов и методика их проведения.
41. Метод языкового разбора. Виды языковых разборов и методика их проведения.
42. Практические методы изучения языка и обучения речи (анализ текста, лингвистическое комментирование, творческие задания).
43. Особенности действующих учебников по русскому языку (структура учебника, изложение теоретического материала, практического).
44. Текст как форма коммуникации, средство обучения и дидактический материал.
45. Перечислите основные средства обучения русскому языку:
 - средства обучения для преподавателя;
 - средства обучения для обучающихся;
 - технические средства обучения.
46. Пособия, дополняющие учебник: цели, функции, содержание и структура.
47. Справочный аппарат учебника, аппарат ориентировки и иллюстративный материал.
48. Типы уроков русского языка.
49. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др.
50. Программа по русскому языку как государственный документ, определяющий содержание обучения в школе. Образовательный минимум.
51. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -
 - а) изложение;
 - б) диктант;
 - в) сочинение;
 - г) контрольный диктант.
52. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
 - а) процесс овладения языковыми умениями и навыками;
 - б) изучение системы языковых разделов;
 - в) процесс формирования коммуникативной компетенции;
 - г) процесс формирования языковой компетенции.
53. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
 - а) годовое (календарное);
 - б) тематическое;
 - в) поурочное;
 - г) грамматическое.

54. Средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- а) упражнения из ученика;
- б) дидактические карточки;
- в) тесты;
- г) рассказы по картине.

55. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- а) «проверяю себя»;
- б) объяснительный;
- в) комментированное письмо;
- г) предупредительный.

56. Основная характерная черта проблемной организации урока русского языка.

- 1) выполнение проблемного упражнения в начале урока
- 2) постановка проблемных и познавательных вопросов на этапе опорного повторения
- 3) создание проблемной ситуации на основе определения учащимися недостатка знания для решения поставленной учебной задачи
- 4) сочетание устного опроса и выполнения письменных упражнений на этапе актуализации опорных ЗУН

57. В традиционной типологии диктантов выделяют следующие типы:

- 1) слуховой, зрительный, зрительно-слуховой
- 2) контрольный, проверочный, обучающий, предупредительный, с самоподготовкой
- 3) комментированный (объяснительный), самостоятельный
- 4) словарный

58. К специальным орфографическим упражнениям относится:

- а) диктант;
- б) постановка ударения в словах;
- в) определение звукового состава слова;
- г) создание базы для успешного усвоения школьниками правил пунктуации.

59. Укажите вид грамматического разбора:

- а) детальный;
- б) субъективный;
- в) морфологический;
- г) занимательный.

60. Основная функция учебного пособия.

- 1) наглядная
- 2) информационно-иллюстративная
- 3) дидактическая
- 4) методическая

61. Отличительные признаки факультативного курса по русскому языку в школе.

- 1) необязательность его посещения учащимися
- 2) необязательность тематического планирования
- 3) отметочная система
- 4) свобода выбора учащимися факультативов

62. Основные средства наглядно-иллюстративного метода обучения русскому языку.

- 1) учебники и учебно-методические комплекты
- 2) рабочие тетради с печатной основой
- 3) схемы, таблицы
- 4) аудио-, видеоматериалы

63. Основная форма актуализации сформированных ранее у учащихся ЗУН.

- 1) опрос
- 2) выполнение упражнений

3) проверка домашнего задания

4) обучающий диктант

64. Основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.

1) Базисный учебный план

2) Программа обучения русскому языку, рекомендованная Федеральным агентством по науке и образованию

3) Государственный стандарт общего среднего образования

4) Концепция профильного обучения

65. Подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

1) оценка результативности

2) выдвижение гипотезы

3) планирование

4) определение объекта

66. Основная единица мониторинга качества обучения.

1) вопрос

2) ответ

3) отметка

4) тест

67. Двойная отметка (например, 4 / 3) ставится при оценивании...

1) контрольного сочинения

2) контрольного изложения

3) теста

4) свободного диктанта

68. Словарная работа на уроках русского языка заключается в...

1) выполнении этимологического анализа слова

2) расширении словарного запаса учащихся

3) уточнении лексико-грамматического значения слов

4) формировании навыков правописания исключений

69. Основная форма закрепления знаний в преподавании русского языка.

1) работа с книгой

2) конспектирование

3) практические и лабораторные работы

4) упражнения

70. Альтернативная упражнениям и диктантам форма закрепления и контроля ЗУН.

1) составление плана параграфа

2) грамматический разбор

3) тестирование

4) разработка матрицы идей.